

Schoolplan Ichthusschool 2020-2024



Algemene gegevens

Naam school : Ichthusschool
Brinnummer : 09PJ
Adres : Simke Kloostermanstraat 44 9061 BG Gytsjerk
Telefoon : 0582562474
Email : ichthusschool@pcbodiel.nl
Website : www.cbs-ichthusschool.nl
Identiteit : Protestants Christelijk
Directeur : mw. W. Jarir
Bevoegd gezag : PCBO Tytsjerksteradiel, Javenda Oppewal
Datum vaststelling :
MR : dhr. J. Ros

1. Inleiding.....	3
2. Onze school	4
2.1 Missie	4
2.2 Kernwaarden	4
2.3 Visie.....	4
2.4 Identiteit.....	5
2.5 Schoolconcept.....	5
2.6 Schoolomgeving.....	5
2.7 Leerling populatie	6
2.8 Ouderpopulatie.....	7
2.9 Gegevens personeel 2020-2024	7
3 De gewenste kwaliteit	9
3.1 Zorg voor kwaliteit	9
3.2 De visie van PCBO Tytsjerksteradiel op kwaliteitszorg.....	9
4 Opbrengsten van ons onderwijs.....	10
4.1 Conclusies uit het Sardes-rapport	10
4.2 Conclusies Inspectie van het Onderwijs.....	10
4.3 Conclusies uit WMK/ zelfevaluaties	10
4.4 Conclusies uit audits	10
4.5 Conclusies uit tevredenheidsonderzoeken.....	10
4.6 Resultaten aan het einde van de schoolperiode	10
4.7 Resultaat door- en uitstroom	10
5 Strategische thema's	12
5.1 Identiteit.....	12
5.2 Passend Onderwijs, incl. SOP	12
5.3 Burgerschap	15
5.4 Onderwijs -0-14.....	16
5.5 Duurzaamheid	18
6 Meerjarenplanning concreet	19
7. Bijlagen	20
7.1 SWOT-analyse	20
7.2 Sponsorbeleid	20
8. Instemmingsverklaringen en adviesverklaring	21

1. Inleiding

Het schoolplan 2020-2024 is ons beleidsplan voor de komende periode. Het Strategisch Perspectief van stichting PCBO Tytsjerksteradiel is de paraplu van dit plan. Het schoolplan geeft antwoord op 3 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu?
- Waar willen we naar toe met onze school?
- Hoe willen we dat bereiken?

Dit schoolplan is een levend document dat voor de komende jaren heldere doelen formuleert voor de verschillende beleidsvelden. Het schoolplan is een richtinggevend document. De doelen en beleidsvoornemens zijn algemeen geformuleerd. De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties vindt, plaats in het schooljaarplan dat per cursusjaar wordt opgesteld en verantwoord wordt in managementrapportages.

Het schoolplan is niet het enige beleidsdocument van school. Er zijn meer:

- Strategisch Perspectief van stichting PCBO Tytsjerksteradiel
- De schoolgids, waarin zaken, zoals schooltijden, schoolregels, kwaliteitszorg en het schoolconcept beschreven staan;
- De onderwijskundige beleidsplannen van stichting PCBO Tytsjerksteradiel;
- Strategisch personeelsbeleid.

Deze documenten voegen we niet toe als bijlagen aan het schoolplan. Evenmin doen we een poging ze in dit schoolplan een plaats te geven door de inhoud ervan samen te vatten. We beperken ons hooguit tot een enkel citaat en volstaan met verwijzingen. In het kader van meervoudige publieke verantwoording zijn documenten waarnaar we verwijzen in het schoolplan te allen tijde opvraagbaar en toegankelijk.

Opbouw

Het schoolplan is hét kompas voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering. Het geeft de richting aan voor de keuzes die onze school maakt en het geeft sturing aan de uitwerking in concrete activiteiten.

Hoofdstuk 2 geeft aan waar we voor staan en binnen welke schoolomgeving wij opereren. In hoofdstuk 3 gaan we in op de kwaliteit onze school. Hoofdstuk 4 laat de opbrengsten van onze school zien. In hoofdstuk 5 gaan we in op de strategische thema's, de stand van zaken nu en onze ambitie. In hoofdstuk 6 benoemen we de strategische doelen, van de stichting en van de school. In hoofdstuk 7 werken we die strategische doelen uit in een meerjarenplanning.

2. Onze school

Onze naam maakt onze identiteit duidelijk: CBS Ichthusschool is een christelijke school. De naam "Ichthus" is ook te lezen als het Griekse letterwoord van de afkorting Jezus Christus, Zoon van God, de Redder. De normen en waarden zoals die in de Bijbel staan, geven richting aan ons werk, leren, spelen en omgaan met elkaar. Het gaat hierbij om naastenliefde, invoelingsvermogen, mededogen, vergeving en rentmeesterschap.

2.1 Missie

Wij zien het als onze opdracht om de kinderen van onze school het beste onderwijs te geven dat binnen onze mogelijkheden ligt! Wat heeft de leerling nodig om zijn/haar eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen? Onze betrokken leerkrachten bieden het onderwijs en de begeleiding die past bij het kind. Wij denken vanuit mogelijkheden van leerlingen. Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen en op de juiste balans tussen houding, kennis en vaardigheden. Leren is belangrijk en daar hoort leerplezier bij. Vernieuwende onderwijsprogramma's worden ontwikkeld, waarbij we heldere afspraken met elkaar maken over de opbrengsten. Ouders en instanties om de school zien wij als ketenpartners, waarmee wij samenwerken. We versterken elkaar en daardoor ontstaat een rijke leeromgeving.

2.2 Kernwaarden

We werken vanuit de volgende kernwaarden:

Verbinden

Wij zijn in verbinding met kinderen, ouders, ketenpartners en de mienskip.

Vertrouwen

Vanuit vertrouwen draagt iedereen die bij onze school hoort bij aan de persoonlijke en gemeenschappelijke doelen en ambities.

Lef

Waar nodig stappen wij buiten de lijnen voor het beste onderwijs aan ieder kind.

Passie

Met passie helpen we onze kinderen bij het vinden van leer- en werkplezier en het ontdekken van hun talenten.

2.3 Visie

De Ichthusschool wil een school zijn waar iedereen zich thuis voelt: "Als een vis in het water".

In ons onderwijs komen we tegemoet aan de behoefte van het kind om liefde, geborgenheid en waardering te krijgen. Dit zijn voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van kinderen. We leven in een maatschappij die voortdurend verandert. Dit betekent dat we met kinderen op ontdekkingsreis gaan: naar wie ze zijn en waar hun talenten en interesses liggen, én naar wat de wereld in deze tijd van ons vraagt. Hoe passen we samen goed op elkaar en op de aarde?

We zetten in op een brede ontwikkeling en persoonsvorming, zodat kinderen veerkrachtig en bewust in het leven staan.

*Het lijkt een ontdekkingsreis
Samenlopen we oude en nieuwe paden
Ik kleur, ik dans, ik werk, ik lach, ik huil, ik bid en ik verwonder
We schilderen de dagen*

2.4 Identiteit

De Ichthusschool is een christelijke school. We laten ons inspireren door de christelijke traditie en vertalen die naar vandaag.

We brengen de kinderen in aanraking met geloof en geloofszaken. In de praktijk van elke dag geven we hier vorm aan door kinderen bekend te maken met de inhoud van de Bijbel, het zingen van liederen en het houden van vieringen. Door gezamenlijk naar Bijbelverhalen te luisteren, hierover met elkaar van gedachten te wisselen en door het zingen van daarbij aansluitende liedjes, maken de kinderen op verschillende manieren kennis met het christelijk geloof.

Dit betekent ook dat er vanuit de christelijke identiteit de ruimte is samen te zijn met mensen van andere geloofsrichtingen, elkaar de ruimte te geven en te waarderen.

Het identiteitsdocument is op te vragen bij de directeur.

2.5 Schoolconcept

De Ichthusschool is een daltonschool

Wij helpen kinderen inzicht te geven in wat ze al kunnen en wat ze nog moeten leren.

In het daltonboek staat beschreven hoe wij hier op een concrete wijze vorm aan geven. Het daltonboek is op te vragen bij de directeur.

2.6 Schoolomgeving

De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen is ook in Gytsjerk merkbaar. De ouderparticipatie is wel vrij groot. Ongeveer 80% van de ouders neem al dan niet structureel deel aan ouderactiviteiten.

CBS Ichthusschool staat midden in de samenleving en vervult een functie. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit hun vertrouwde thuissituatie thuis nabij naar school kunnen gaan. Op die manier dient de belevingswereld als basis voor het leerproces. Ouders worden in het kader van educatief partnerschap actief betrokken bij de school.

We onderkennen het belang van het vergroten van de betrokkenheid van ouders en de lokale gemeenschap bij het onderwijs, waardoor de effectiviteit wordt bevorderd.

De Ichthusschool zit midden in de ontwikkeling van IKC-vorming. Dit zal de komende jaren verder worden uitgewerkt. We zien een IKC als een netwerk (voorschoolse opvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang) van onderwijs, welzijn en zorg voor kinderen en hun omgeving.

Er wordt langs systematische weg informatie verzameld over de verwachtingen van de ouders; De tweejaarlijkse tevredenheidspeiling, het inventariseren van ouderideeën uit oudergesprekken, rapportagegesprekken, ouderavonden, mr-overleg etc.

Omgevingsaspect	Beschrijving
Schoolomgeving	De school is gelegen in een dorp op tien kilometer afstand van de stad Leeuwarden te midden van een prachtig natuurgebied. In het dorp Gytsjerk bevindt zich nog een openbare school. Deze heeft ongeveer eenzelfde leerling populatie. In het naastgelegen dorp Oentsjerk zijn 2 basisscholen: 1 openbaar en 1 Protestants Christelijke basisschool. In de overige omliggende dorpen, Ryptsjerk, Mûnein en Aldtsjerk is ook een basisschool gevestigd. Er wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor het vormen van een IKC voor meerdere scholen in de Trynwâlden.

Voedingsgebied	Leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving. Ouders kiezen bewust voor de school vanwege de identiteit of het onderwijsconcept.
Schoolgebouw	De school is gebouwd in de jaren 70. Er zijn 5 groepslokalen en 1 speellokaal. Verder is er een gemeenschapsruimte met twee podia. Aan de gemeenschapsruimte grenst de personeelskamer. Er is een aparte IB-ruimte en een directiekamer. In de school is een overlegkamer ingericht, waar de leerlingen kunnen samenwerken. Er zijn een rekenhoek en een leeshoek ingericht al ondersteuning op het onderwijsaanbod. 1 lokaal is ingericht voor de peuteropvang en de BSO. Ook wordt dit lokaal gebruikt als stilleruimte voor kinderen die in stilte zelfstandig aan hun taken willen werken. Hiermee hebben we de inrichting van het schoolgebouw aangepast aan ons schoolconcept (dalton). Er wordt draagvlakonderzoek gedaan naar mogelijkheden voor huisvesting in de toekomst.
IKC	De peuteropvang en de BSO zijn gehuisvest in de school. Er zijn ontwikkelingen voor het vormen van de IKC in de toekomst. Afspraken met betrekking tot de samenwerking zijn in ontwikkeling.

2.7 Leerling populatie

Leerlingentelling teldatum 1 oktober 2019

	Totaal
4 jaar	9
5 jaar	9
6 jaar	8
7 jaar	12
8 jaar	13
9 jaar	18
10 jaar	14
11 jaar	12
12 jaar	4
13 jaar	
Totaal	99

Leerjaar/ units	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	7	9	13	9	16	18	11	16	

Lange termijnprognoses leerlingenaantallen 2020-2030

Bron	Jaar	2020	2021	2022	2024	2025	2030
Gemeente	Aantal	96	95	91	88	88	96
Obm	Aantal	92	87	78	74	71	

Thuis taal

Jaar	2020
Fries	49%
Fr./Ned.	6%
Ned.	45%

2.8 Ouderpopulatie

Inwoners en inkomensontvangers: Het gemiddeld inkomen per inwoner in buurt Gytsjerk is €23.400. Het gemiddeld inkomen per inkomensontvanger is €29.200. Buurt Gytsjerk telt 1.700 inkomensontvangers op 2.175 inwoners. Meer inkomensdata: 4,40 % procent van de huishoudens in buurt Gytsjerk heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum. Studentenhuishoudens en huishoudens met een onvolledig jaarinkomen zijn hierin niet meegenomen. Het sociaal minimum is het wettelijk bestaansminimum zoals dat in de politieke besluitvorming is vastgesteld.

2.9 Gegevens personeel 2020-2024

Functies en WTF

Functies	WTF 2021	WTF 2022	WTF 2023	WTF 2024
Directeur	0,4			
Leerkrachten	4,0			
Pedagogen				
Vakdocenten: <ul style="list-style-type: none">• Beweging• Kunst/cultuur• Programmeren•	0,12 0,1			
Onderwijsassistenten	0,75			
Leraar ondersteuners				
Leerkrachten met taak: <ul style="list-style-type: none">• Waarnemend directeur• ICT'ers• IB'ers• Bouwcoördinatoren• IKC-coördinator•	0,2 0,1 0,2			
Conciërge	0,2			

Leeftijdsopbouw aantal mannen en vrouwen

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	>60
Directeur		1						1
Op	1	7		5	1	2		
Oop	1	2		1	1	1		

Dit betekent voor onze school:

- De samenwerking met de peuteropvang verdiepen en verder uitbreiden
- Op dit moment is het niet vanzelfsprekend dat peuters die naar onze school gaan voor de peuteropvang ook ingeschreven worden op onze school.
- Nieuwe leerkrachten volgen de opleiding tot daltonleerkrachten en behalen het certificaat
- De school ontwikkelt beleid dat rekening houdt met de krimp, op de korte termijn.
- De uitkomsten van het lopend draagvlakonderzoek zijn medebepalend voor het beleid rondom huisvesting en IKC-ontwikkeling

3 De gewenste kwaliteit

3.1 Zorg voor kwaliteit

Kwaliteit van onderwijs is voor stichting PCBO Tytsjerksteradiel:

“ kinderen maximaal begeleiden om in de maatschappij van straks, volwaardig te participeren en gelukkig te zijn”.

3.2 De visie van PCBO Tytsjerksteradiel op kwaliteitszorg

Iedere school heeft een kwaliteitszorgsysteem, waarbij analyse, evaluatie en verbetering van het onderwijsleerproces centraal staan. Als organisatie hebben wij de basisondersteuning beschreven en we werken handelingsgericht. De scholen beschikken over, en behouden, een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. We accepteren geen zwakke of zeer zwakke scholen.

Wij maken werk van professionele ontwikkeling van medewerkers door intervisie, samenwerken en scholing te stimuleren. We houden onze gemeenschappelijke doelen en ambities voor ogen door te sturen op gestelde doelen uit het strategisch perspectief en de school(-jaar)plannen.

Dat betekent voor onze school dat:

- Wij ons houden aan het kwaliteitsbeleidsplan van de stichting
- De school heeft een basisarrangement
- We handhaven de basiskwaliteit

4 Opbrengsten van ons onderwijs

4.1 Conclusies uit het Sardes-rapport



4.2 Conclusies Inspectie van het Onderwijs

De inspectie heeft in 2020 geconcludeerd dat het didactisch handelen op de Ichthusschool op orde is.

4.3 Conclusies uit WMK/ zelfevaluaties

Vanuit het team is de behoefte geuit om een verdiepingsslag te maken op het gebied van het onderwijs in begrijpend lezen.

4.4 Conclusies uit audits

Op 21 november 2019 is de Ichthusschool bezocht voor een audit. De conclusie van het auditteam was dat het samenvattende beeld van de audit een school laat zien waar veel op orde is, waar leraren zich betrokken voelen en kritische keuzes maken in hun schoolontwikkeling. Het auditrapport is op te vragen bij de directeur van de school.

4.5 Conclusies uit tevredenheidsonderzoeken

Uit de tevredenheidspeiling blijkt dat ouders, leerlingen en personeel positief zijn over de Ichthusschool. Het rapport is op te vragen bij de directeur van de school

4.6 Resultaten aan het einde van de schoolperiode

Schooljaar	2017	2018	2019	2020
Aantal leerlingen	8	12	12	15
Schoolscore eindtoets	533 (Cito)	536,5 (Cito)	365,3 (Dia)	X
Voldoende / onvoldoende	onvoldoende	voldoende	voldoende	X

4.7 Resultaat door- en uitstroom

Onderwerp	16-17	17-18	18-19	19-20
Aantal leerlingen met zorgarrangement	0	1	1	2
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SBO	1	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SO	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	0	0	0

Verwijzing naar voortgezet onderwijs

Aantallen	2017	2018	2019	2020	Totaal	%
PRO	0	0	0	0	0	0
VMBO BB	0	0	0	2	2	4
VMBO KB	1	2	2	4	8	16
VMBO TL	3	4	5	6	18	37
HAVO	3	4	5	1	13	27
VWO	1	2	0	3	8	16

De meeste kinderen stromen uit naar VMBO-TL en HAVO. Dit is passend voor de schoolgroep waar de Ichthusschool onder valt

Dat betekent voor onze school dat:

- Herijking rapportage naar ouders door aanpassingen in MijnRapportfolio t.a.v. de Vaardigheden en informatievoorziening van en over de kinderen.
- Het vak begrijpend lezen wordt geïntegreerd in andere vakken (w.o. en voortgezet technisch lezen)
- Transitie van het IGDl* naar het EDI-model* om zelfsturend leren te ontwikkelen en bevorderen bij leerlingen. Bij zowel het IGDl als het EDI-model wordt er op een interactieve manier instructie gegeven. Bij het EDI-model is deze instructie explicieter.
- In kaart brengen op welke wijze we ons taal- en rekenonderwijs vormgeven

*EDI: Expliciete Directe Instructie

*IGDI: Interactieve Gedifferentieerde Instructie

5 Strategische thema's

In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijs en de strategische doelen waar wij aan gaan werken de komende 4 jaar.

Ons Strategisch Perspectief is daarin de leidraad. Zie Sharepoint.

5.1 Identiteit

Voor PCBO Tytsjerksteradiel draait het om mensgericht en maatschappij betrokken onderwijs. Onze onderwijskundige en pedagogische visies vloeien onlosmakelijk voort uit onze identiteit. We geloven dat de daaruit voortkomende waarden van betekenis zijn voor ons onderwijs, voor onze pedagogiek, voor ons mens-zijn en voor onze maatschappij. We zien al onze schoolmedewerkers als dragers van de identiteit. De identiteit inspireert mensen tot actieve betrokkenheid op de omgeving waarin we leven: met mensen, dieren en planten. Wij voelen ons daarvoor verantwoordelijk; wij zijn rentmeester.

Ambities voor de komende 4 jaar:

Onze ambitie is een school te zijn waarbinnen kinderen en leerkrachten floreren. Het is onze ambitie dat we veel kunnen leren met en van elkaar op velerlei terreinen.

Vooraf de volgende speerpunten staan bij ons in de spotlight:

- Wij zien het unieke van elk kind, spreken hen daarop aan en stimuleren hen om hun talenten te ontwikkelen
- Die ontwikkeling geven wij vorm met ons onderwijs volgens het daltonconcept
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met verschillen in de samenleving

5.2 Passend Onderwijs, incl. SOP

Leren is belangrijk en daar hoort leerplezier bij. Doelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

“De ervaring van zelf-doen is essentieel voor hun ontwikkeling”.

Jelle Jolles

Onze betrokken leerkrachten bieden het onderwijs en de begeleiding die past bij het kind. Wij investeren zoveel mogelijk in passend onderwijs. Dat betekent dat wij onze invloed aanwenden om op de scholen individuele arrangementen (gepersonaliseerd leren) en groepsarrangementen (leren van en met elkaar in kleinere settings) én leren in de klas voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte hand in hand te laten gaan. Dit betekent dat leerkrachten én interne begeleiders goed toegerust moeten zijn om tegemoet te komen aan deze behoeften én scholen de ondersteuning goed moeten kunnen organiseren en afstemmen. Samen met het samenwerkingsverband, de gemeente en de ondersteuning van buiten, stemmen wij de ondersteuning en begeleiding goed af in het belang van het kind en de ouders.

We staan voor **onderwijs en kwaliteit**

Iedereen is welkom op onze scholen. Ieder kind is onze opdracht. We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende, veilige school voor ieder kind. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Leren en lesgeven is persoonlijk. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge wederzijdse verwachtingen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Stand van zaken op de school

Volgen van leerlingen vanaf groep 3 met het kind volgsysteem CITO. In groep 1 en 2 doen we dat met Looqin.

Onze school heeft de afgelopen jaren geen leerlingen verwezen naar het s(b)o. Door ons onderwijsconcept aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen en te denken in mogelijkheden, is de school succesvol gebleken in het bieden van passend onderwijs. Ondersteuning bieden we bij voorkeur binnen het onderwijsproces in de groep. Als dat niet mogelijk blijkt, zoeken we naar andere mogelijkheden voor ondersteuning binnen onze school, zo nodig buiten de groep. Met het versterken van ons onderwijsconcept, zoals beschreven in de doelen voor de komende vier jaar, verwachten we ook aan passend onderwijs binnen de school een impuls te geven.

Door te investeren in de relatie met de ouders, verwachten we beter met hen in gesprek te komen over hoe we hun kind het beste kunnen helpen zich te ontwikkelen.

Sardes heeft in beeld gebracht wat er op de Ichthusschool tot de mogelijkheden behoort in het kader van de ondersteuning.



Het complete rapport is op te vragen bij de directeur.

Overzicht leerstofaanbod

Vak-vormingsgebied	Methode/ manier/ aanpak
TAAL	Leerdoelen Snappet
LEZEN - voorbereidend - aanvankelijk - voortgezet - begrijpend	Beredeneerd aanbod in groep 1 en 2 Veilig Leren Lezen Kim en Letterklankstad Estafette Geïntegreerd in wereldoriëntatie en voortgezet technisch lezen
FRYSK	Spoar 8

ENGELS	Take it Easy
SCHRIJVEN	Schrijven leer je zo (groep 3) Pennestreken (groep 4-8)
REKENEN WISKUNDE	Leerdoelen Snappet
WERELDORIËNTATIE	Faqta
KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE	123Zing KEK3
BEWEGINGS-ONDERWIJS	Stroes
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	Kanjertraining
BURGERSCHAPSVORMING	W.O. Jeugdjournaal
NASCHOOLS AANBOD	Drama, EHBO, poppentheater, dans, weerbaarheid

De inrichting van de schoolorganisatie

Onderdeel	Kenmerken
Groeperingsvorm	Middenbouw/bovenbouw verdeeld over 3 groepen afhankelijk van het aantal leerlingen
Units	Onderbouwunit 1/2/3
Instructie	IGDI (interactieve gedifferentieerde directe instructie)
Zelfstandig werken	Weektaak, keuzewerk
Samenwerkend leren	Coöperatieve werkvormen
Thematisch werken	Binnen de jaarklas Groep overstijgend: vieringen en thematisch werken Heterogene groepen voor bepaalde opdrachten en/of vak- en vormingsgebieden (voor instructie en/of verwerking van leerstof) en de wereld-oriënterende vakken Projectweken
Betekenisvol leren	Werkstukken maken spreekbeurten internet/gastdocenten aansluiten bij leefwereld van het kind leren door de omgeving te verkennen
Activerende werkvormen	Ontdekkende werkvormen, actief leren, leren door te handelen Gebruik van externe leerbronnen (internet, gastdocenten) Presenteren, verslag doen van het eigen werk door leerlingen Leren door te experimenteren Gebruik van de directe omgeving (ouders, wijk, dorp)
Talentontwikkeling	Er zijn leer- en doe hoeken ingericht. Een aantal keer per jaar wordt er een middag "ateliers" gegeven. Hierbij is aandacht voor de meest uiteenlopende opdrachten op het gebied van creativiteit, handvaardigheid, koken, techniek enz.. Verder is er aandacht voor muziekonderwijs, sport.

Ambities voor de komende 4 jaar:

- Groepsdoorbrekend werken in groep 4 t/m 8
- Introduceren en implementeren van zelfsturend leren
- Volgen van een scholing zelfsturend leren volgens de iSelf methodiek. (Bij zelfsturend leren zijn vooral leerstrategieën van belang m.b.t. de (meta)cognitie en de motivatie van leerlingen. Metacognitie verwijst naar zowel de cognitieve leerstrategieën die het leren ondersteunen, als metacognitieve leerstrategieën die nodig zijn voor het plannen, bijstellen en evalueren van het leerproces)
- Implementeren van onderzoekend leren binnen w.o. (Faqta)
- Het betrekken van de “mienskip” bij het onderwijs door leerlingen van de bovenbouw stage te laten lopen bij plaatselijke bedrijven
- Implementeren van een leerlijn programmeren in samenhang met wetenschap en techniek
- In samenwerking met KEK komen tot een vaststelling van beleid m.b.t. kunstzinnige/culturele vorming.

5.3 Burgerschap

Strategisch doel: in 2024 is het burgerschapsonderwijs zo ingericht dat wij kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrenst door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen: zowel autonomie als het vormgeven aan inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van het (burgerschapsonderwijs).

Stand van zaken op de school

Vanuit identiteit neemt burgerschapsvorming een belangrijke plaats in het curriculum. We werken samen met ouders en ketenpartners ten gunste van de ontwikkeling van kinderen.

Ambities voor de komende 4 jaar:

Uitgangspunt in ons onderwijs zijn onze kernwaarden en de Global Goals.

We willen bereiken dat kinderen:

- Kennis hebben van de democratische rechtsstaat;
- Kinderen hebben een goed beeld van de diversiteit in onze samenleving;
- Kinderen hebben geleerd om met verschillen van inzichten, met verschillende belangen en met verschillende emoties om te gaan;
- Kinderen kunnen verbanden leggen tussen hun eigen leefwereld en de mondiale;
- We werken met profiel A voor Frysk; Elke school initieert samenwerking met ouders, met de eigen mienskip en met lokale ketenpartners.

5.4 Onderwijs -0-14

Strategisch doel: in 2024 hebben wij bereikt dat we samen met onze ketenpartners uit kinderopvang en voortgezet onderwijs betekenisvol onderwijs en gepersonaliseerde leer- en ontwikkelingsroutes aanbieden aan kinderen van 0-14 jaar. Hierbij is eigenaarschap van leerlingen een uitgangspunt.

We doen het samen

We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Elke school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan een schoolconcept en profilering. We werken aan IKC's/ een bernemienskip. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders. We waarderen diversiteit, daarmee is school een democratische mienskip. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school; we voelen ons er veilig.

Stand van zaken op de school

Sociale veiligheid

Op school worden lessen gegeven rondom sociale veiligheid met de Kanjertraining. Monitoring wordt gedaan m.b.v. KanVas de sociaal emotionele ontwikkelingslijn van de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjerleerkrachten. Daarnaast wordt op school gebruik gemaakt van het meldsysteem M5. Ouders, leerkrachten en kinderen kunnen hierin meldingen van pestincidenten. De meldingen komen binnen bij de IB-er en de leerkracht. Als uit de meldingen blijkt dat er leerlingen zijn die structureel pesten wordt er actie ondernomen

Samenwerking ketenpartners

Samenhang tussen voorzieningen voor kinderen van 0-12 jaar biedt ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen, meer rust en stabiliteit en een integrale aanpak. Dat levert ook praktische voordelen op.

Vooruitlopend op concrete realisatie, wet- en regelgeving zoeken wij als school samenwerking tussen ketenpartners. Samendragen wij zorg voor een breed aanbod van activiteiten voor kinderen rond onder andere: mediawijsheid, kunst- en cultuur, sport en spel, gezondheid en leefstijl, natuur, Wetenschap en Technologie en duurzaamheid en daarbij is er een verbinding tussen binnen- en buiten- schools leren.

Wij werken summier samen met scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente. Met CSG Liudger is er een PO-VO overleg. Hierin worden afspraken gemaakt over de doorgaande programmaliijn, doorgaande lijn voor begeleiding en ondersteuning en de doorgaande pedagogisch-didactische lijn. Daarnaast is CSG Liudger binnen onze stichting partner op het gebied van onderwijs aan kinderen van 10 – 14 jaar. Voor onze school geldt dat de kinderen merendeels uitstromen naar Comenius in Leeuwarden. Het contact met CSG Liudger is daardoor beperkt. Het referentiekader taal en rekenen en de kerndoelen vormen een basis. Bij uitstroom van leerlingen zorgen wij voor een warme overdracht.

IKC-ontwikkeling

De directeur en de IKC-coördinator hebben scholing gevolgd t.a.v. leidinggeven aan een IKC.

De school en de kinderopvangorganisatie maken gebruik van gezamenlijke ruimtes.

De peuters van de peuteropvang spelen samen met kinderen van groep 1

Samenwerking sbo/so

Aangezien de school zo goed als geen doorverwijzingen naar het so/sbo hebben is er weinig tot geen samenwerking met het so/sbo

Samenwerking JGZ

De school heeft korte lijntjes met het Jeugdteam. De school weet de weg naar het Jeugdteam te vinden en vice versa.

Personeel

De leerkracht neemt een centrale positie in binnen onze school en is de drijvende kracht achter goed onderwijs. Daarbij gaan wij uit van een brede taakopvatting van het vak van leerkracht. Naast het verzorgen van onderwijs aan leerlingen, verstaan wij daaronder ook het leveren van een bijdrage aan de gehele school en aan PCBO Tytsjerksteradiel. Leerkrachten gebruiken nieuwe inzichten in wat 'werkt' in het onderwijs. Voor alle medewerkers geldt dat zij verantwoordelijkheid dragen voor de eigen professionele ontwikkeling. Of je je ontwikkelt is geen keuze, de richting waarin wel. Zo bouwt iedere medewerker aan zijn/haar bekwaamheidsdossier.

De directie geeft medewerkers taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden die recht doen aan hun professionaliteit. Leraarschap kan alleen een professie zijn als leerkrachten voldoende bewegingsvrijheid hebben om te doen waarvoor ze zijn opgeleid en om initiatieven te nemen die bijdragen aan de school van de toekomst.

Kerntaken en ruimte maken voor innovatieve en professionele ontwikkeling hebben de prioriteit. Door minder controle en regeldruk, uit te gaan van vertrouwen, professionaliteit en de realiteit in de klas, kunnen leraren prioriteit geven aan hun kerntaak: het verzorgen van goed onderwijs aan kinderen.

Ambities voor de komende 4 jaar:

- We geven vorm aan een IKC
- We passen het gebouw aan, aan de IKC-ontwikkeling
- We nemen een besluit over flexibele onderwijstijden
- We werken aan een stevig netwerk, ten gunste van kinderen
- Bij het vertrek van leerlingen wordt altijd is een warme overdracht geregeld, we sturen niet een dossier maar bespreken de leerlingen;
- Met ouders wordt eendrachtig samengewerkt.

M.b.t. Huisvesting

- De uitkomsten van het draagvlakonderzoek m.b.t. de huisvesting zijn bekend. De stip op de horizon is duidelijk.

M.b.t. Personeel

- Personeel krijgt steeds meer verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling
- Invoeren van een personeelsbekwaamheidsdossier wat voldoet aan de AVG-normen

5.5 Duurzaamheid

Strategisch doel: In 2024 zijn wij een duurzame organisatie waarin mens, mienskip, milieu en materiaal met elkaar verbonden zijn en elkaar versterken.

We stralen en schitteren

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. De wereld is dynamisch, we richten onze blik naar binnen en buiten en maken dan keuzes. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

Duurzame ontwikkeling vraagt om keuzes die vaak net iets anders liggen dan onze primaire impuls ons ingeeft. Duurzame ontwikkeling vraagt om samenwerking en om rekening te houden met de langere termijn. PCBO Tytsjerksteradiel vindt het haar maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerprocessen daartoe op gang te brengen en kinderen van nu te leren de wereld in de toekomst op een duurzame manier te ontwikkelen. De Global Goals sluiten daarmee ook aan bij burgerschap.

Stand van zaken op de school

Wij binden personeel aan ons door een goede werkgever te zijn

We zijn een leergemeenschap

We zijn maatschappelijk betrokken

Wij kiezen voor duurzaamheid bij nieuw -en verbouw.

Ambities voor de komende 4 jaar:

- Wij stimuleren gezond en sociaal gedrag
- Wij hebben aandacht voor het stimuleren van biodiversiteit in onze leefomgeving;
- Bij alle keuzes die wij maken, is duurzaamheid leidend;
- Wij stellen de volgende SDG's (Sustainable Development Goals) vast:
 - Kwaliteitsonderwijs
 - Betaalbare en duurzame energie
 - Goede gezondheid en welzijn
 - Verantwoorde consumptie
 - Partnerschap om doelstellingen te bereiken
- Prioriteiten t.a.v. duurzaamheid zijn vastgesteld

6 Meerjarenplanning concreet

Nr.	Beleidsvoornemens	20-21	21-22	22-23	23-24
1.	Het creëren van een doorgaande lijn begrijpend luisteren/begrijpend lezen en het integreren daarvan in andere vakken.	X	X		
2.	We werken met profiel A voor Frysk				X
3.	Oriëntatie op zelfsturend leren m.b.v. iSelf en een transitie van IGDI naar EDI d.m.v. implementatie iSelf	X	X		
4.	Er wordt een samenwerking aangegaan met lokale bedrijven voor het bieden van stageplaatsen aan leerlingen in de bovenbouw			X	X
5.	Optimaliseren Mijnrapportfolio	X			
6.	Samen met de peuteropvang komen tot een doorgaande peuter/kleuterlijn en gezamenlijk komen tot een peuter/kleuter volgsysteem		X	X	
7.	Evalueren identiteitsdocument				X
8.	Implementatie groepsdoorbrekende onderwijs groep 1/2/3	X			
9.	Mogelijkheden onderzoeken groepsdoorbrekend onderwijs in midden- en bovenbouw			X	
10.	Implementatie leerlijn programmeren		X		
11.	Implementatie kunstzinnige/culturele vorming i.s.m. KEK		X		
12.	Evalueren werkwijze Snappet t.a.v taal en rekenen		X		
13.	Vorbereiden daltonvisitatie voor school 24-25				X
14.	Integreren van de Global Goals in het w.o. onderwijs			X	

In 2022/2023 worden implementatietrajecten van voorgaande jaren geborgd.

7. Bijlagen

7.1 SWOT-analyse

<p>Sterkte</p> <p>Goede samenwerking binnen het team Dit geeft vertrouwen en vanuit vertrouwen kunnen we samen werken naar een omslag</p> <p>Zelfstandige werkhouding van de kinderen Dit biedt ruimte om op een gerichte manier toe te kunnen werken naar gepersonaliseerd leren waarbinnen zelfstandigheid van leerlingen een belangrijke pijler is.</p> <p>Pedagogisch klimaat Een positief en veilig pedagogisch klimaat biedt kinderen de kans om zich goed te kunnen ontwikkelen en open te staan voor onderwijs</p> <p>Innovatief ingestelde houding Wij staan open voor alle nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs en willen graag experimenteren. Dit biedt ons kansen om voortdurend vernieuwend bezig te zijn en ons te onderscheiden</p> <p>Groep doorbrekend werken in de onderbouw waarbij wordt ingespeeld op de ontwikkeling van kinderen en waarbij leeftijd waarop iets geleerd moet worden, minder prominent aanwezig is.</p>	<p>Zwakte</p> <p>Kinderen laten experimenteren en onderzoeken door meer onderzoek gericht te gaan werken. Door kinderen vraagstukken te laten onderzoeken binnen hun eigen interesses willen we hen bekwaam maken in het stellen van goede onderzoeksvragen en zo de intrinsieke motivatie tot leren stimuleren.</p> <p>Integratie van vakken. Op dit moment worden vakken voornamelijk los van elkaar gegeven. Door vakken te integreren willen we niet alleen kennis overdragen maar ook werken aan de vaardigheden van kinderen.</p> <p>Het betrekken van de omgeving bij het onderwijs. Op dit moment wordt de omgeving minimaal betrokken bij het geven van onderwijs. We kunnen meer gebruik maken van het bedrijfsleven om kinderen buiten de school leerervaringen op te laten doen die aansluiten bij hun interesses en talenten.</p> <p>Duurzaamheid Op dit moment is duurzaamheid een onderbelicht onderwerp op de Ichthusschool. Het is echter wel een onderdeel van de wereld om ons heen. We moeten hiermee aan de slag om kinderen bewust te maken van verduurzaming en het belang daarvan.</p>
<p>Kansen</p> <p>Groep doorbrekend werken in midden- en bovenbouw zodat de leerstof op niveau kan worden aangeboden. Bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie en begrijpend lezen.</p> <p>Coachende leerkrachten Door kinderen op een coachende manier te benaderen tijdens het lesgeven en ze vragen te stellen in plaats van antwoorden te geven, krijgen ze meer zicht op hun eigen leerproces en wordt het van hen.</p> <p>De transitie van zelfstandig leren naar zelfsturend leren.</p>	<p>Bedreiging</p> <p>De inrichting van de school Onderzoeken wat we nodig hebben qua inrichting om ze optimaal te benutten.</p> <p>Ervaring/kennis van leerkrachten. Gerichte scholing op het gebied van zelfsturend leren aanbieden aan de leerkrachten.</p>

7.2 Sponsorbeleid

Af en toe maakt onze school gebruik van sponsoring. Met deze extra inkomsten kunnen wij activiteiten en hulpmiddelen betalen, waar wij anders geen geld voor hebben. Onze stichting heeft hiervoor in een reglement voorwaarden en criteria opgesteld

FORMULIER Vaststelling van schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

van 1 – 8 – 2020 tot 1 - 8 - 2024

geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Naam: Javenda Oppewal
College van Bestuur

FORMULIER Instemming met schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 - 8 – 2020 tot 1 – 8 - 2024

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Naam:

Functie:

FORMULIER Advies schoolplan

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

De Schoolraad van bovengenoemde school geeft een:

0 positief advies

0 negatief advies

over het Schoolplan

1 - 8 - 2020 tot 1 - 8 - 2024

Wij hebben de volgende opmerkingen:

Namens de **afdelingsraad**,

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Naam: